

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Онучина Елена Анатольевна

Год составления 2020-2021 учебный год

Класс 8 б

Общее количество часов по плану 140

Количество часов в неделю 4

Контрольных работ 7

Развития речи 15

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская, Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.:Просвещение , 2014
- 2.Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели и задачи изучения русского языка

Основными **целями** изучения русского языка в 8 классе являются:

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
 - Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
 - Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, оценивать языковые факты, обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог и монолог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- познакомить с основными единицами синтаксиса (словосочетание, простое предложение), углубить знания о главных и второстепенных членах предложения, дать представление об их функционировании в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты, обособленные члены предложения, соблюдать нормы пунктуации в простом предложении; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования
- русского литературного языка;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения. О связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речи;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в своей речи;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую функцию речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
 - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач.

Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины

достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную

модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Раздел II Содержание учебного предмета

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим

(назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение:

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные и вставные конструкции

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь

косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Из истории языкознания. Русские лингвисты Способы передачи чужой речи в худ/произведении/Русский речевой этикет. Культура межнационального общения

Выразительные средства синтаксиса Парцелляция. Синтаксический параллелизм.

Риторическое восклицание.. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Ряды

однородных членов. Сравнительный оборот. выразительные средства синтаксиса (анафора, эпитофа ,антитеза, инверсия ,эллипсис ,градация, полисиндетон ,асиндетон

Повторение пройденного в 5 -8 класс

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1.	Русский язык в современном мире	Ответить на вопросы: -В каких сферах деятельности русский язык используется как государственный; - сколько государственных языков может быть в одной стране.	01.09.2020
Повторение изученного в V—VII классах			
2.	Пунктуация и орфография (§ 1).	Комплексный анализ текста.	03.09.2020
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения (§ 2).	Анализ текстов, рассказать о связи предложений в тексте.Лексический разбор.	05.09.2020
4.	Знаки препинания в сложном предложении	Распределительный диктант, Работа по карточкам Виды разбора: 1,2,3.	07.09.2020
5.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Выборочный диктант План устного сообщения «Правописание безударных гласных в корне» «Правописание согласных» Синтаксический разбор, морфемный и орфографический.	08.09.2020
6.	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Тест №1 Диктант «Проверяю себя» Орфографический и морфологический разбор.	10.09.2020
7.	Рр. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	Работа по составлению связного текст	12.09.2020

8.	Рр. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	Работа с черновиком	14.09.2020
9.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Осложнённое списывание. Разбор предложений по схемам.	15.09.2020
10.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Выборочный диктант с творческим заданием	17.09.2020
11.	Контрольный диктант № 1 «Повторение в начале года»	Входной контрольный диктант.	19.09.2020
12.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Грамматические задания.	21.09.2020
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
13.	Основные единицы синтаксиса	Объяснительный диктант. Графический диктант	22.09.2020
14.	Текст как единица синтаксиса	Синтаксический разбор, морфемный и орфографический.	24.09.2020
15.	Предложение как единица синтаксиса	Работа с текстом Синтаксический разбор предложений.	26.09.2020
16.	Словосочетание как единица синтаксиса	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант. К. Паустовский сказал: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться». Доказать, что верно расставленные знаки препинания действительно помогают правильно понять текст.	28.09.2020
17.	Виды словосочетаний	Синтаксический разбор, морфемный и орфографический.	29.09.2020
18.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Работа с текстом Синтаксический разбор предложений.	01.10.2020
19.	Синтаксический разбор словосочетаний	Объяснительный диктант. Графический диктант	03.10.2020
Простое предложение			
20.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Работа с текстом Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен.	05.10.2020
21.	Порядок слов в предложении	Выразительное чтение текстов. Письменный ответ на вопрос «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого	06.10.2020

		предложения, с какой целью используется инверсия?»	
22.	Интонация	Работа с текстом	08.10.2020
23.	Описание памятника культуры	Выразительное чтение текстов.	10.10.2020
Двусоставные предложения Главные члены предложения			
24.	Подлежащее	Сочинение – миниатюра.	12.10.2020
25.	Сказуемое	Работа над ошибками.	13.10.2020
26.	Простое глагольное сказуемое	Выборочный диктант. Осложнённое списывание.	15.10.2020
27.	Рр. Сочинение на тему «Чудный собор»	Работа по составлению связного текст	17.10.2020
28.	Рр. Сочинение на тему «Чудный собор»	Работа с черновиком	19.10.2020
29.	Составное глагольное сказуемое	Письмо по памяти. Диктант.	20.10.2020
30.	Составное глагольное сказуемое	Индивидуальная работа по карточкам.	22.10.2020
31.	Составное именное сказуемое	Взаимодиктант.	24.10.2020
32.	Составное именное сказуемое	Письмо по памяти. Диктант.	26.10.2020
33.	Тире между подлежащим и сказуемым	Индивидуальная работа по карточкам.	27.10.2020
34.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Текущий контрольный диктант.	29.10.2020
35.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Грамматические задания.	31.10.2020
Второстепенные члены предложения			
36.	Роль второстепенных членов в предложении	Распределительный диктант Тест.	09.11.2020
37.	Дополнение	Объяснительный диктант Словарный диктант	10.11.2020
38.	Определение	Выборочный диктант.	12.11.2020
39.	Приложение. Знаки препинания при нём	Осложнённое списывание	14.11.2020
40.	Обстоятельство	Заполнение таблицы «Основные виды обстоятельств»	16.11.2020
41.	Обстоятельство	Индивидуальная работа по карточкам.	17.11.2020
42.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Схематический диктант	19.11.2020
43.	Характеристика человека	Работа по составлению связного текст	21.11.2020
44.	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	Работа с черновиком	23.11.2020

45.	Контрольный диктант № 3 «Второстепенные члены предложения»	Текущий контрольный диктант.	24.11.2020
46.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Грамматические задания.	26.11.2020
Односоставные предложения			
47.	Главный член односоставного предложения	Зрительный диктант.	28.11.2020
48.	Назывные предложения	Конструирование предложений.	30.11.2020
49.	Определённо-личные предложения	Наблюдение над текстами.	01.12.2020
50.	Неопределённо-личные предложения	Творческое списывание.	03.12.2020
51.	Обобщенно-личные предложения	Запись по памяти.	05.12.2020
52.	Инструкция	Словарный диктант	07.12.2020
53.	Безличные предложения	Осложнённое списывание.	08.12.2020
54.	Рассуждение	Конструирование предложений.	10.12.2020
55.	Неполные предложения	Наблюдение над текстами.	12.12.2020
56.	Синтаксический разбор односоставного предложения	Зрительный диктант.	14.12.2020
57.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	Работа с текстом	15.12.2020
58.	Контрольный диктант № 4 «Односоставные предложения»	Текущий контрольный диктант.	17.12.2020
59.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Грамматические задания.	19.12.2020
Простое осложнённое предложение			
60.	Понятие об осложнённом предложении	Беседа. Работа по проблемным вопросам	21.12.2020
Однородные члены предложения			
61.	Понятие об однородных членах предложения	Письмо по памяти. Диктант.	22.12.2020
62.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Индивидуальная работа по карточкам.	24.12.2020
63.	Рр. Изложение по тексту упр. 242	Работа по составлению связного текста	26.12.2020
64.	Рр. Изложение по тексту упр. 242	Работа с черновиком	11.01.2021
65.	Однородные и неоднородные определения	Составление диалогов. Работа в парах. Словарный диктант	12.01.2021
66.	Однородные и неоднородные	Зрительный диктант.	14.01.2021

	определения		
67.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Составление диалогов. Работа в парах. Словарный диктант	16.01.2021
68.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы).	Зрительный диктант.	18.01.2021
69.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Составление диалогов. Работа в парах. Словарный диктант	19.01.2021
70.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение темы).	Зрительный диктант.	21.01.2021
71.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Схематический диктант	23.01.2021
72.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Схематический диктант	25.01.2021
73.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Повторение	26.01.2021
74.	Контрольный диктант №5 «Однородные члены предложения»	Текущий контрольный диктант.	28.01.2021
75.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Грамматические задания.	30.01.2021
Обособленные члены предложения			
76.	Понятие об обособлении	Составление диалогов. Работа в парах. Словарный диктант	01.02.2021
77.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Зрительный диктант.	02.02.2021
78.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	Конструирование предложений.	04.02.2021
79.	Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»	Зачет	06.02.2021
80.	Рр. Рассуждение на дискуссионную тему	Работа по составлению связного текста	08.02.2021
81.	Рр. Рассуждение на дискуссионную тему	Работа с черновиком	09.02.2021
82.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Распределительный диктант	11.02.2021
83.	Обособленные приложения.	Сочинение – миниатюра.	13.02.2021

	Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)		
84.	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	Зачет	15.02.2021
85.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Объяснительный диктант Словарный диктант	16.02.2021
86.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	Схематический диктант	18.02.2021
87.	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	Зачет	20.02.2021
88.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Схематический диктант	22.02.2021
89.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	Схематический диктант	23.02.2021
90.	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Зачет	25.02.2021
91.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Индивидуальные карточки	27.02.2021
92.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Индивидуальные карточки	01.03.2021
93.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторение	02.03.2021
94.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	Подготовка к контрольному диктанту	04.03.2021
95.	Контрольный диктант № 6 «Обособленные члены предложения»	Текущий контрольный диктант.	06.03.2021
96.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Грамматические задания.	08.03.2021
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
97.	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Комментированное письмо. Составление схем.	09.03.2021
98.	Употребление обращений	Конструирование предложений по схемам.	11.03.2021
99.	Составление делового письма	Комментированное письмо. Составление схем.	13.03.2021
100.	Вводные конструкции	Конструирование предложений по схемам.	15.03.2021
101.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Комментированное письмо. Составление схем.	16.03.2021

102	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Конструирование предложений по схемам.	18.03.2021
103	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Комментированное письмо. Составление схем.	20.03.2021
104.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение темы)	Конструирование предложений по схемам.	01.04.2021
105.	Вставные слова, словосочетания и предложения	Конструирование предложений по схемам.	03.04.2021
106.	Публичное выступление	Устное выступление	05.04.2021
107.	Междометия в предложении	Беседа	06.04.2021
108.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Синтаксический разбор	08.04.2021
109.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Повторение	10.04.2021
110.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	Повторение	12.04.2021
111.	Контрольный диктант № 7 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Текущий контрольный диктант.	13.04.2021
112.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Грамматические задания.	15.04.2021
Чужая речь			
113.	Понятие о чужой речи	Конструирование предложений по схемам.	17.04.2021
114.	Прямая и косвенная речь	Устное выступление	19.04.2021
115.	Косвенная речь	Беседа	20.04.2021
116.	Прямая речь	Синтаксический разбор	22.04.2021
117.	Диалог	Конструирование предложений по схемам.	24.04.2021
118.	Рассказ	Устное выступление	26.04.2021
119.	Цитата	Беседа	27.04.2021
120.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Синтаксический разбор	29.04.2021
121.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	Синтаксический разбор	01.05.2021
122.	Контрольный диктант №8 по теме «Чужая речь»	Текущий контрольный диктант.	03.05.2021
123.	Анализ диктанта. Работа над	Работа над ошибками.	04.05.2021

	ошибками	Грамматические задания.	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе			
124.	Синтаксис и морфология	Повторение	06.05.2021
125.	Синтаксис и морфология	Повторение	08.05.2021
126.	Синтаксис и пунктуация	Повторение	10.05.2021
127.	Синтаксис и пунктуация	Повторение	11.05.2021
128.	Рр. Изложение с элементами сочинения	Работа по составлению связного текст	13.05.2021
129.	Рр. Изложение с элементами сочинения	Работа с черновиком	15.05.2021
130.	Синтаксис и культура речи	Повторение	17.05.2021
131.	Синтаксис и культура речи	Повторение	18.05.2021
132.	Синтаксис и орфография	Повторение	20.05.2021
133.	Синтаксис и орфография	Повторение	22.05.2021
134.	Итоговый контрольный диктант № 9 «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»	Итоговый контрольный диктант.	24.05.2021
135.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Грамматические задания.	25.05.2021
136.	Рр. Изложение по тексту упр. 443	Работа по составлению связного текст	27.05.2021
137.	Рр. Изложение по тексту упр. 443	Работа с черновиком	29.05.2021
138.	Резерв		31.05.2021
139.	Резерв		31.05.2021
140.	Резерв		31.05.2021

